

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Сергиванова Л.В. / _____ /
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Сергиванова Л.В. / _____ /
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Ильдукова В.В. / _____ /
Приказ № 71
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»
для обучающихся 5-9 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

село Старое Суркино 2024 год

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (русскому) языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Содержание программы по родному (русскому) языку обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного

языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 (2 часа в неделю).

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области «Русский язык и литература», имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка

в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание обучения

5 класс.

Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

6 класс.

Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная

специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и, родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление.

7 класс.

Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаетшь – машетшь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в

художественных текстах. Притча.

8 класс.

Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после ж и ш, произношение сочетания чн и чт, произношение женских отчеств на -ична, -инична, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'], произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9 класс.

Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Темы проектных и исследовательских работ.

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».
Из этимологии фразеологизмов.
Из истории русских имён.
Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.
Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)».
Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке.
Мы живём в мире знаков.
Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
Понимаем ли мы язык Пушкина?
Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.
Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?
Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?
Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.
Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.
Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
Язык и юмор.
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с

учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, -

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения **эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения **принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Язык и культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях

художественной литературы;

- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения **в 6 классе.**

Язык и культура:

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических

заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

- характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки

зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

- представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;
- иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты

речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

- иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

- иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);
- распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Язык и культура.	26			https://nsportal.ru
2	Культура речи.	21			https://nsportal.ru
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	21			https://nsportal.ru
	Итоговые контрольные работы		4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.			

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Язык и культура.	23			https://nsportal.ru
2	Культура речи.	19			https://nsportal.ru
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	26			https://nsportal.ru
	Итоговые контрольные работы		4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.			

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
---	----------------------	--------------	--------------------	---------------------	---

1	Язык и культура.	23			https://nsportal.ru
2	Культура речи.	22			https://nsportal.ru
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	23			https://nsportal.ru
	Итоговые контрольные работы		3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.			

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Язык и культура.	22			https://nsportal.ru
2	Культура речи.	20			https://nsportal.ru
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	26			https://nsportal.ru
	Итоговые контрольные работы		3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.			

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Язык и культура.	22			https://nsportal.ru
2	Культура речи.	24			https://nsportal.ru
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	22			https://nsportal.ru

	Итоговые контрольные работы		4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока, раздела	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
	Язык и культура.	26					
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
2	Русский язык в жизни общества и государства.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
3	Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
4	Русский язык - язык русской художественной литературы. (орфогр. и пункт. практикум)	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
5	Краткая история русской письменности.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
6	Создание славянского алфавита.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
7	Язык как зеркало национальной культуры.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
8	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и тому подобное)	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
9	Слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных или литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

10	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
11	Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
12	Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
13	Национальная специфика слов с живой внутренней формой.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
14	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
15	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
16	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
17	Загадки. Метафоричность русской загадки.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
18	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
19	Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке, сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке, сорока - о болтливой женщине и тому подобное).	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
20	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

21	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
22	Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
23	Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
24	Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Происхождение имени	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
25	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
26	Ключевые слова раздела «Язык и культура»	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Культура речи.	21					
27	Повторение раздела «Язык и культура» (орфогр. и пункт.практикум)	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
28	Современный русский литературный язык	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
29	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1					
30	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
31	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
32	Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
33	Запретительные пометы в орфоэпических словарях.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
34	Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
35	Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

36	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
37	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
38	Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
39	Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
40	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
41	Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий).	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
42	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
43	Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
44	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
45	Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
46	Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека,	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

	отношения к собеседнику, эмоционального состояния.						
47	Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	21					
48	Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
49	Формы речи: монолог и диалог	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
50	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1					
51	Работа над ошибками. Орфографический и пунктуационный практикум.	1					
52	Текст и его строение (орфогр. и пункт. практикум)	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
53	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
54	Средства связи предложений и частей текста	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
55	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
56	Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
57	Официально-деловой стиль.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
58	Объявление (устное и письменное).	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
59	Учебно-научный стиль.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
60	План ответа на уроке, план текста	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

61	Публицистический стиль.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
62	Публицистический стиль. Устное выступление.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
63	Девиз, слоган	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
64	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
65	Язык художественной литературы. Рассказ.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
66	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
67	Итоговая контрольная работа	1					
68	Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

6 класс

№	Тема урока, раздела	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
	Язык и культура.	23					
1	У истоков современного русского языка	1			3.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
2	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	1			6.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
3	Переход языка великорусской народности к русскому национальному языку в Петровскую эпоху	1			10.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
4	Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие	1			13.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
5	Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие	1			17.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
6	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1			20.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy

7	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1			24.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
8	"Заимствования из славянских и неславянских языков	1			27.09		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
9	Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий	1			1.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
10	Русизмы в иностранных языках	1			4.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
11	Особенности освоения иноязычных слов	1			8.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
12	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	1			11.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
13	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	1			15.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
14	Уместное употребление неологизмов, образованных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств	1			18.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
15	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			22.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
16	Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1			25.10		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
17	Типы фразеологизмов. Источники фразеологии	1			8.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
18	Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков, реальных событий далёкого	1			12.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
19	Употребление фразеологизмов	1			15.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
20	Современные фразеологизмы	1			19.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy

21	Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот	1			22.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
22	Представление проектных, исследовательских работ по теме «Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней	1			26.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Культура речи	19					
23	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			29.11		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
24	Стилистические особенности произношения и ударения	1			3.12		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
25	Нормы произношения отдельных грамматических форм	1			6.12		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
26	Лексические нормы, связанные с употреблением синонимов в речи	1			10.12		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
27	Контекстные синонимы; смысловые и стилистические синонимы	1			13.12		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
28	Лексические нормы, связанные с употреблением антонимов в речи	1			17.12		
29	Типы омонимов. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов	1			20.12		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
30	Административная контрольная работа по итогам 2 четверти				24.12		
31	Лексические нормы, связанные с употреблением омонимов в речи	1			27.12		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
32	Особенности склонения собственных имён существительных	1			10.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
33	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, особенностями окончаний форм множественного	1			14.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
34	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных	1			17.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy

35	Нормы употребления имён прилагательных	1			21.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
36	Нормы употребления имён числительных	1			24.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
37	Нормы употребления местоимений	1			28.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
38	Национальные особенности речевого этикета	1			31.01		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
39	Этика и речевой этикет	1			4.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
40	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1			7.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
41	Этикетные формулы благодарности, сочувствия, утешения	1			11.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
42	Представление проектных, исследовательских работ по теме «Правила хорошей речи»	1			14.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Речь. Речевая деятельность. Текст	26					
43	Эффективные приёмы чтения	1			18.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
44	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее	1			21.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
45	Публицистический стиль. Устное выступление	1			25.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
46	Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации	1			28.02		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
47	Просмотровое и изучающее чтение текста	1			4.03		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
48	Художественная речь. Описание внешности человека	1			7.03		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
49	Тематическое единство, тема и микротема текста	1			11.03		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
50	Принципы составления плана текста. План сочинения	1			14.03		
51	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			18.03		

52	Смысловые части текста	1			21.03		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
53	Тексты описательного типа: определение понятия, пояснение	1			1.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
54	Художественное и научное описание	1			4.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
55	Описание явлений, качеств человека	1			8.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
56	Художественное повествование, характер рассказчика	1			11.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
57	Особенности жанра бывальщины. Былички	1			15.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
58	Учебно-научный стиль. Словарная статья энциклопедического и лингвистических словарей	1			18.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
59	Ключевые слова русской культуры: героизм, герой, подвиг	1			22.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
60	Функционально-смысловые типы речи в научном стиле. Работа с источниками	1			25.04		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
61	Содержание и структура научного сообщения	1			29.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
62	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям	1			2.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
63	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка	1			6.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
64	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа	1			13.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
65	Представление проектных, исследовательских работ по теме "Диалог с текстом"	1			16.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy
66	Представление проектных, исследовательских работ по теме "Диалог с текстом"	1			16.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy

67	Итоговая контрольная работа	1			20.05		
68	Повторение пройденного.	1			23.05		https://nsportal.ru/shkola/russkiy

7 класс

№	Тема урока, раздела	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
	Язык и культура	23					
1	Русский язык - национальный язык, государственный язык, язык межнационального общения	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
2	Роль родного языка в жизни человека	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
3	Из истории русской письменности. Славянский алфавит	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
4	Из истории русской письменности. Реформы русского письма	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
5	Слово - хранилище материальной и духовной культуры народа	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
6	Слова с живой внутренней формой. Термины родства	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
7	Слова с национально-культурным компонентом значения. Национально-культурная специфика фразеологизмов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
8	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
9	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
10	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
11	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

12	Метафоричность русской загадки	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
13	Метафоры общеязыковые и художественные	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
14	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
15	Национальная специфика русского фольклора	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
16	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
17	Сравнения, прецедентные имена	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
18	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
19	Русские пословицы и поговорки	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
20	Русские личные имена	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
21	Названия старинных русских городов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
22	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Русский язык как развивающееся явление"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
23	Проверочная работа № 1	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Культура речи	22					
24	Современный литературный русский язык	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
25	Роль Пушкина в создании современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

26	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
27	Запретительные пометы в орфоэпических словарях	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
28	Постоянное и подвижное ударение. Омографы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
29	Произносительные варианты орфоэпической нормы. Звукопись в художественном тексте	1					
30	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
31	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
32	Правила лексической сочетаемости	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
33	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
34	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
35	Стилистические варианты лексической нормы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
36	Типичные примеры нарушения лексической нормы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
37	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
38	Род имён существительных. Род аббревиатур	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
39	Формы существительных мужского рода множественного числа	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
40	Формы существительных мужского рода множественного числа	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
41	Правила речевого этикета: нормы и традиции	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

42	Обращение в русском речевом этикете	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
43	Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
44	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Давайте поговорим о русском речевом этикете!"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
45	Проверочная работа № 2	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Речь. Речевая деятельность. Текст	23					
46	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
47	Выразительность речи. Особенности русской интонации	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
48	Интонация как средство выражения эмоций	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
49	Средства выразительности устной речи	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
50	Текст и его строение	1					
51	Композиционные особенности описания	1					
52	Повествование как тип речи	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
53	Средства связи предложений в повествовании	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
54	Рассуждение как тип речи	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
55	Виды рассуждения по коммуникативной задаче	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
56	Функциональные разновидности языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
57	Стилевая принадлежность текста	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

58	Разговорная речь. Просьба, извинение	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
59	Официально-деловой стиль. Объявление	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
60	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
61	Публицистический стиль. Устное выступление	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
62	Литературная сказка как жанр художественной литературы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
63	Рассказ как жанр художественной литературы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
64	Особенности языка фольклорных текстов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
65	Особенности языка загадок и пословиц	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
66	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Основные признаки текста"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
67	Проверочная работа № 3	1					
68	Повторение пройденного	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

8 класс

№	Тема урока, раздела	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
	Язык и культура	22					
1	Исконно русская лексика	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
2	Исконно русская лексика	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

3	Собственно русские слова как источник развития лексики	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
4	Собственно русские слова как источник развития лексики	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
5	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
6	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
7	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
8	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
9	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
10	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
11	Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
12	Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
13	Речевой этикет	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
14	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
15	«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
16	«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
17	Называние себя и других. Приветствие	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
18	Называние себя и других. Приветствие	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

19	Традиционная тематика бесед у русских и других народов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
20	Традиционная тематика бесед у русских и других народов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
21	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Развитие лексического состава русского языка: история и современность". Проверочная работа № 1	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
22	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Развитие лексического состава русского языка: история и современность". Проверочная работа № 1	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Культура речи	20					
23	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
24	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
25	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
26	Терминология и точность речи. Использование терминов в научном стиле речи	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
27	Терминология и точность речи. Использование терминов в научном стиле речи	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
28	Использование терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
29	Использование терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи	1					
30	Трудные случаи согласования и управления в русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
31	Трудные случаи согласования и управления в русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

32	Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
33	Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
34	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
35	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
36	Активные процессы в речевом этикете	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
37	Активные процессы в речевом этикете	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
38	Речевая агрессия.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
39	Этикетные речевые тактики и приёмы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
40	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника».	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
41	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю (А. С. Пушкин). Ошибки в речи современного школьника».	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
42	Проверочная работа № 2	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Речь. Речевая деятельность. Текст	26					
43	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

44	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
45	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
46	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
47	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
48	Аргументация. Правила эффективной аргументации	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
49	Доказательство и его структура	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
50	Доказательство и его структура	1					
51	Разговорная речь.	1					
52	Самопрезентация	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
53	Научный стиль речи. Реферат	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
54	Научный стиль речи. Реферат	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
55	Учебно-научная дискуссия	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
56	Учебно-научная дискуссия	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
57	Язык художественной литературы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
58	Язык художественной литературы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
59	Сочинение в жанре письма	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
60	Сочинение в жанре письма	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

61	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Эффективные приёмы работы с текстом"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
62	Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Эффективные приёмы работы с текстом"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
63	Проверочная работа № 3	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
64	Работа над ошибками	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
65	Повторение пройденного.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
66	Повторение пройденного.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
67	Повторение пройденного.	1					
68	Повторение пройденного.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

9 класс

№	Тема урока, раздела	Количество часов			Дата изучения		Электронные учебно-методические материалы
		Всего	к/р	п/р	план	факт	
	Язык и культура	22					
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
2	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
3	Ключевые слова русской культуры. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
4	Ключевые слова русской культуры. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

5	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
6	Понятие о русской ментальности	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
7	Крылатые слова и выражения в русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
8	Крылатые слова и выражения в русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
9	Развитие русского языка как закономерный процесс	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
10	Развитие русского языка как закономерный процесс	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
11	Основные тенденции развития современного русского языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
12	Основные тенденции развития современного русского языка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
13	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
14	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
15	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
16	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
17	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
18	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
19	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

20	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
21	Проверочная работа № 1.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
22	Представление проектов, результатов исследовательской работы "Ключевые слова раздела"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Культура речи	24					
23	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
24	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
25	Активные процессы в области произношения и ударения.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
26	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
27	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
28	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
29	Лексическая сочетаемость слова.	1					
30	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
31	Речевая избыточность и точность.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
32	Тавтология. Плеоназм	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
33	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
34	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

35	Словарные пометы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
36	Управление в словосочетаниях с предлогами	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
37	Управление в словосочетаниях с предлогами	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
38	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
39	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
40	Нормы построения сложных предложений	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
41	Нормы построения сложных предложений	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
42	Речевой этикет в деловом общении	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
43	Речевой этикет в деловом общении	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
44	Правила сетевого этикета	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
45	Правила сетевого этикета	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
46	Проверочная работа № 2. Представление проектов, результатов исследовательской работы по теме "Культура речи"	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
	Речь. Речевая деятельность. Текст	22					
47	Русский язык в Интернете	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
48	Русский язык в Интернете	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
49	Виды преобразования текстов	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
50	Виды преобразования текстов	1					

51	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1					
52	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
53	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
54	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
55	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
56	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
57	Публицистический стиль.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
58	Проблемный очерк	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
59	Язык художественной литературы.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
60	Диалогичность в художественном произведении.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
61	Текст и интертекст	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
62	Афоризмы. Прецедентные тексты	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
63	Афоризмы. Прецедентные тексты	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
64	Проверочная работа № 3.	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
65	Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy
66	Повторение пройденного	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

67	Повторение пройденного	1					
68	Повторение пройденного	1					https://nsportal.ru/shkola/russkiy

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Русский родной язык, 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2019 г.

Русский родной язык, 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2019 г.

Русский родной язык, 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2019 г.

Русский родной язык, 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2019 г.


Русский родной язык, 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy>

Лист согласования к документу № 164 от 17.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 10:29

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 17.09.2024 - 10:29	-